

IMPACTO DEL PROGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA (Pro.In.Bio) EN LA TRAYECTORIA DE SUS EGRESADOS

Eje Temático: Profesión académica y desarrollo profesional docente

FERNÁNDEZ-ALVAREZ, Adriana

FILARDO GARCÍA, Verónica

MUÑOZ WOLF, Matías

ZARAGOZA TEJERA, Rodrigo

PEREIRA FILARDO, María

Departamento de Educación Médica–URUGUAY

Departamento de Sociología–URUGUAY

afernan@fmed.edu.uy

Palabras Clave: *Formación de Posgrado, Profesión Académica, Formación Docente, Pro.In.Bio.*

Resumen

La formación de Magíster y/o Doctorado es requerida a nivel mundial para ejercer la docencia universitaria constituyendo un criterio de calidad en procesos de acreditación y “rankings” universitarios. En la UDELAR, el área Ciencias de la Salud posee la menor proporción de docentes con titulación de Magíster/Doctorado.

El Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas de Facultad de Medicina (Pro.In.Bio.), abierto a universitarios de todas las áreas para desarrollar investigación en Ciencias Médicas, es considerado a priori una herramienta válida para la formación científico-académica de docentes universitarios presentes y futuros.

Nuestros objetivos son: identificar si los Magísteres/Doctores en Ciencias Médicas ejercen la profesión académica y contribuyen efectivamente a la generación de conocimiento y evaluar el impacto que Pro.In.Bio. tiene en la trayectoria profesional y académica de sus egresados. El problema se aborda multidisciplinariamente desde un marco teórico-conceptual que intercepta tres temáticas fundamentales en enseñanza universitaria: formación de posgrado, formación docente y profesión académica.

Se realizó una evaluación *expost* cuali-cuantitativa de diseño cuasi-experimental comparando los egresados (período 2000-2010, n=31) y un grupo control (aspirantes sin avances, n=31), con el mismo perfil en sexo, edad y cohorte. Para explorar las trayectorias vital/familiar, educativa, laboral/profesional y académica/científica se triangularon diferentes herramientas: censo a egresados y encuesta a controles (autoadministrados *online*), análisis de *curriculum vitae* de ambos grupos, análisis bibliométrico de producción científica, análisis estadístico descriptivo e inferencial. Se comparó la situación de ambos grupos al 2013 y se utilizaron tres puntos de corte temporal para analizar trayectorias individuales: ingreso al programa, egreso y tres años luego del egreso. Se interrogó sobre la percepción de los egresados acerca de la influencia del Pro.In.Bio en sus trayectorias.

La relación egresos/ingresos del Programa en 2000-2010 es baja. Ambos grupos no presentaron diferencias de origen geográfico, trayectoria educativa y laboral materna/paterna, ni educativa personal previa al Pro.In.Bio.; tampoco en cuanto al estado conyugal, tener hijos y número de integrantes del núcleo familiar actual.

La trayectoria laboral académica/científica (ser docente universitario, integrar el SNI, orientar tesis, tener publicaciones científicas indexadas) y la carga horaria destinada a ella fue significativamente mayor en los egresados ($p < 0,05$). Los posgraduados perciben como positiva la influencia del Pro.In.Bio. sobre su actividad científica y laboral académica y no académica. Estas evidencias aportan insumos para redimensionar prospectivamente Pro.In.Bio. y señalan la eficacia del Programa para formar investigadores y fomentar la profesionalización académica.

García de Fanelli, A. (2009) Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales. Buenos Aires, Argentina: CEDES.

Luchilo, L. (2010) Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyo, resultados e impactos. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

UDELAR (2009) Censo Web de Funcionarios Año 2009. Dir.Gral. Planeamiento y Dir.Gral. Personal, Universidad de la República, Uruguay.